

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.0.26
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частные методики адаптивной физической культуры

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Форма обучения: очная
Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	35,75	35,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):
Доцент кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», канд. биол. наук
доц. Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от 22.09.2025г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами знаний в области АФК, теоретическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по слуху, зрению, лицами с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями, поражениями опорно-двигательного аппарата

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Патология и тератология;», «Физическая реабилитация».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория и организация адаптивной физической культуры 1», «Патология и тератология;», «Физическая реабилитация».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2)	ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические	Знать: особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
		Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы
		Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</p>
	<p>ОПК-2.2. . Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать: содержание основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп.</p>
		<p>Уметь: восстанавливать процессы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп.</p>
	<p>ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p>
		<p>Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Базовые концепции АФК	Лек	Предмет, цель и задачи частных методик АФК	8	2	4		Реферат по теме: «Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа»
	Лек	Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик АФК	8	2	4		Устный ответ по пройденному материалу
	Лек	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	8	2	4		Устный ответ по пройденному материалу
	Лек	Коррекционно-развивающая направленность частных методик	8	2	4		Устный ответ по пройденному материалу
	Лек	Принципы АФК	8	2	4		Проверка практических заданий
	Лек	Методы и формы организации АФК.	8	2	4		Проверка практических заданий
Модуль 2 Методика АФК детей с нарушением слуха	Пр	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	8	2	4		Реферат на тему: «Использование и развитие сохранных анализаторов»
	Пр	Патология слуха	8	2	4		Проверка практических заданий
	Пр	Методика обучению плаванию слабослышащих детей	8	2	4		Проверка практических заданий

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	8	2	4		Проверка практических заданий
	Пр	Характеристика детей с нарушением зрения	8	2	10		Проверка практических заданий
	Пр	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	8	2	10		Проверка практических заданий
	Пр	Психическое развитие детей с нарушением зрения	8	2	10		Проверка практических заданий
	Пр	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП	8	2	10		Проверка практических заданий
	Пр	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного	8	2	5		Проверка практических заданий
	Пр	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.	8	2	5		Проверка практических заданий
	Пр	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.	8	2	5		Проверка практических заданий
	СР	Самостоятельная работа		35,75			Проверка практических заданий
	Пр	Семья как важный фактор развития ребенка.	8	2	5		Проверка практических заданий
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			Проверка практических заданий
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для детей с ОВЗ предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Необходимо рассмотреть теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Важно узнать неразрывную связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2)	Написание рефератов, устный ответ по пройденному материалу, проверка практических заданий

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Пример заданий для практической работы

«Частные методики адаптивной физической культуры» — дисциплина, которая изучает методики работы с лицами, имеющими различные нарушения в развитии (зрение, слух, интеллект, поражение опорно-двигательного аппарата)

Заполнить таблицу, в нескольких предложениях раскрыв темы, предложенные в строках таблицы.

Нозологическая группа	Определение
Дети с наращением слуха	
Дети с наращением зрения	
Детский церебральный паралич	
Умственно отсталые дети	

Темы рефератов:

1. Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».
4. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.
5. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
7. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
9. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.
10. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
11. Использование и развитие сохранных анализаторов.
12. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
14. Профилактика утомления органов зрения.
15. Физическое воспитание и глазотренинг.
16. Анатомия и физиология органа слуха.
17. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.
18. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.
19. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.
20. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.
22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.
23. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.
24. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
25. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
26. Понятие, причины, формы умственной отсталости.
27. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

Темы письменных работ

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Темы
1.	Основная цель адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания
2.	Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи.
3.	Принципы АФК. Социальные принципы
4.	Принципы АФК Обще методические
5.	Принципы АФК Специально-методические принципы.
6.	Функции АФК Педагогические
7.	Функции АФК Социальные.
8.	Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях.
9.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
10.	Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
11.	Методы и формы организации АФК
12.	Адаптивный спорт.
13.	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия.
14.	Адаптивное физическое воспитание при ДЦП
15.	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
16.	Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха.
17.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
18.	Семья как важный фактор развития ребенка.
19.	Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.
20.	Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения.
21.	Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.
22.	Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию
23.	Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения
24.	Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии
25.	Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране.
26.	Принцип наглядности для различных нозологических групп.

7.3.2 Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие о повреждённом развитии
2.	Искаженное психическое развитие.
3.	Дисгармоническое психическое развитие
4.	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные
5.	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии
6.	Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии

7.	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии
8.	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии
9.	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
10.	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии
11.	Особенности физического развития у детей с проблемами
12.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
13.	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования
14.	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии
15.	Роль зрения в развитии человека.
16.	Роль слуха в развитии человека.
17.	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
18.	Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
19.	Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений
20.	Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация
21.	Общие понятия об умственной отсталости. Этиология
22.	Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка
23.	Понятие о повреждённом развитии.
24.	Общая характеристика основных видов дизонтогения.
25.	Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
26.	Основные причины отклоняющегося развития.
27.	Предмет специальной психологии и его задачи. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
28.	Специальная психология в системе наук о человеке.
29.	Роль и значение теории Л. С. Выготского в отечественной специальной психологии.
30.	Понятие о дефекте и его структуре.
31.	Симптомы дизонтогения и болезни.
32.	Понятие дефекта и функциональной системы.
33.	Общие и специфические закономерности аномального развития.
34.	Понятия компенсации, её структура.
35.	Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А.Адлера.
36.	Понятия адаптации и дезадаптации.
37.	Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии.
38.	Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром.
39.	Социокультурная реабилитация

7.3.3. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачёт (семестр) устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Наличие плана учебно-тренировочных занятий по туризму. 5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму. 6. Выполнены все практические задания	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бегидова, Т. П. Бегидов М. В., Попова И. Е.	Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.] ; под редакцией Т. П. Бегидовой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-0953-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103445.html (дата обращения: 16.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс	2021	ЭБС "IPRbooks"
2	Стоцкая Е.С.	Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст :	Образовательный ресурс	2020	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121238.html (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Багнетова Е.А.	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00	учеб. пособие для вузов	2009	11
2	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно-практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- ScienceDirect[Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- <https://e.lanbook.com/>

- <https://dspace.tltsu.ru/>

- <http://www.studentlibrary.ru/>

- <https://new.znaniy.com/>

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows:WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения практических занятий. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет